Ministry of Digital Governance, Hellenic Republic
Digitally signed by Ministry of Digital Governance, Hellenic Republic
Date: 2022.03.11 09:41:01 EET
Reason:
Location: Athens

Πάντειον Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών
Pantheon University of Social and Political Sciences

TÜV AUSTRIA
EN ISO 9001 : 2015
No.: 20001210004738

ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
Αθήνα, 11/03/2022
Αριθμ. πρωτ. ΕΕ 4166

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Το Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών – ΕΛΚΕ στην 15η Συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού του Παντείου Πανεπιστημίου στις 08-02-2022, αποφάσισε την έγκριση πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος, στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου με τίτλο **««Το νου σου στο νου σου! Ενίσχυση της εκπαίδευσης μέσα από την αλληλεπίδραση και απαρτίωση των αισθήσεων στον εγκέφαλο»** και ακρωνύμιο **«ΤΝουΣΣΝουΣ»**, και κωδ. Λογιστηρίου ΕΛΚΕ 6037, στο πλαίσιο του Προγράμματος «3ης Προκήρυξης Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία» - «Κόμβοι Έρευνας, Καινοτομίας και Διάχυσης» που χρηματοδοτείται από το ΕΛΙΔΕΚ (ΑΔΑ: Απόφαση ανάληψης πολυετούς υποχρέωσης: ΩΑ9Ο46Μ924-7ΕΔ και ΑΔΑ Ανάληψης Υποχρέωσης: 6Β6646Μ924-1ΝΘ).

Το Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών – ΕΛΚΕ, προτίθεται να απασχολήσει με σύμβαση έργου, εξειδικευμένο προσωπικό **(5 άτομα**) από την υπογραφή της σύμβασης, ως εξής:

ΠΙΝΑΚΑΣ Α – ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Κωδικός Θέσης	**Είδος Σύμβασης**	**Διάρκεια Σύμβασης**	**Τόπος παροχής έργου**
1	Σύμβαση μίσθωσης έργου *(Ο υποψήφιος σε περίπτωση επιλογής του από την Επιτροπή Αξιολόγησης, θα πρέπει να έχει μεριμνήσει το αργότερο μέχρι την ημερομηνία υπογραφής της σύμβασής του, να έχει υπαχθεί στην κοινωνική ασφάλιση σύμφωνα με τις διατάξεις του ν.4387/2016, όπως ισχύει, επί ποινή αποκλεισμού)*	Από την υπογραφή της σύμβασης έως τις 31/10/2023 με δυνατότητα ανανέωσης της σύμβασης σε ενδεχόμενη παράταση της διάρκειας του έργου.	Πάντειο Πανεπιστήμιο
2			
3			
4			
5			

ΠΙΝΑΚΑΣ Β – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ					
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ	**Έργο «ΤΝουΣΣΝουΣ»**	**Περιγραφή καθηκόντων**	**Διάρκεια Σύμβασης**	**Αριθμός Ατόμων**	**Συνολική Αμοιβή**
ΘΕΣΗ 01	Εξωτερικός Συνεργάτης	Ερευνητής/τρια στο επίπεδο υποψήφιου/ας διδάκτορα στο πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης	Από την υπογραφή της σύμβασης έως 31/10/2023 με δυνατότητα ανανέωσης σε ενδεχόμενη παράταση της διάρκειας του έργου.	1	Έως 39,662.43 € συμπεριλαμβανομένων όλων των φόρων, τυχόν ΦΠΑ, των κρατήσεων, των ασφαλιστικών εισφορών εργοδότη και εργαζομένου σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. (Το τελικό ύψος της αμοιβής τελεί υπό τους περιορισμούς του χρηματοδότη και της κείμενης νομοθεσίας.) *Για την είσπραξη της παραπάνω αμοιβής απαιτείται δελτίο παροχής υπηρεσιών
ΘΕΣΗ 02 & ΘΕΣΗ 03	Εξωτερικός Συνεργάτης	Ερευνητής/τρια στο επίπεδο υποψήφιου/ας διδάκτορα στο πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης	Από την υπογραφή της σύμβασης έως πιθανόν 31/10/2023 ανάλογα με τις ανάγκες του έργου και με δυνατότητα ανανέωσης σε ενδεχόμενη παράταση της διάρκειας του έργου.	2	Έως 7,150.43 € συμπεριλαμβανομένων όλων των φόρων, τυχόν ΦΠΑ, των κρατήσεων, των ασφαλιστικών εισφορών εργοδότη και εργαζομένου σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. (Το τελικό ύψος της αμοιβής τελεί υπό τους περιορισμούς του χρηματοδότη και της κείμενης νομοθεσίας.) *Για την είσπραξη της παραπάνω αμοιβής απαιτείται δελτίο παροχής υπηρεσιών

ΘΕΣΗ 04 & ΘΕΣΗ 05	Εξωτερικός Συνεργάτης	Ερευνητής/τρια στο επίπεδο υποψήφιου/ας μεταπτυχιακού φοιτητή/φοιτήτριας στο πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης	Από την υπογραφή της σύμβασης έως πιθανόν 31/10/2023 ανάλογα με τις ανάγκες του έργου και με δυνατότητα ανανέωσης σε ενδεχόμενη παράταση της διάρκειας του έργου.	2	Έως 2,793.78 € συμπεριλαμβανομένων όλων των φόρων, τυχόν ΦΠΑ, των κρατήσεων, των ασφαλιστικών εισφορών εργοδότη και εργαζομένου σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. (Το τελικό ύψος της αμοιβής τελεί υπό τους περιορισμούς του χρηματοδότη και της κείμενης νομοθεσίας.) *Για την είσπραξη της παραπάνω αμοιβής απαιτείται δελτίο παροχής υπηρεσιών

ΠΙΝΑΚΑΣ Γ– ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ	**Αναλυτική περιγραφή αντικειμένου ή/και περιγραφή παραδοτέων**
01	**Πακέτο εργασίας WP1: Οργάνωση, Συντονισμός και Διαχείριση** Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων: **Υποέργο 1.1: Επιστημονική, Τεχνική και Οικονομική Διαχείριση.** Βασικός στόχος είναι α) ο συνολικός συντονισμός του έργου ως προς τη διοίκηση, τη διαδικασία παρακολούθησης των παραδοτέων, οροσήμων και αξιολογήσεων βάσει του προκαθορισμένου χρονοδιαγράμματος, β) να διασφαλιστεί η αξιοποίηση και χρήση της χρηματοδότησης ώστε να συνάδει με τις προκαθορισμένες δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες του Υ1.1 θα παρουσιάζονται με αντίστοιχες ετήσιες εκθέσεις αναφοράς στα Π1.1 και Π1.3. **Υποέργο 1.2: Διασφάλιση τήρησης των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας.** Στόχος είναι να εξασφαλιστεί πως οι δραστηριότητες του έργου τηρούν τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας σε συμφωνία με την εγχώρια και διεθνή νομοθεσία. Επίσης, στόχος είναι η απόκτηση έγκρισης από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) για όλες τις δραστηριότητες του έργου. Το Π1.4 θα παρέχει μια έκθεση σχετική με την τήρηση κανόνων ηθικής και δεοντολογίας και την έγκριση ΙΕΠ κατά την ολοκλήρωση του έργου. Επίσης, η συλλογή δεδομένων αξιολόγησης του έργου θα διεξάγεται σε συμφωνία με τους κανονισμούς προστασίας δεδομένων και οι συμμετέχοντες θα πρέπει να δίνουν γραπτή συναίνεση αφότου ενημερωθούν για τους σκοπούς του έργου. Όλα τα ανωτέρω θα περιλαμβάνονται στις αντίστοιχες ετήσιες εκθέσεις αναφοράς. **Υποέργο 1.3: Εργαλεία συντονισμού και συνεργασίας.** Το Υ1.3 εστιάζει στην ανάπτυξη ιστοτόπου για το έργο. Τμήμα του περιεχομένου του ιστότοπου θα είναι ανοιχτής πρόσβασης ενώ ταυτόχρονα θα περιλαμβάνεται και η δυνατότητα εγγραφής για προσωποποιημένες δραστηριότητες. Ο ιστότοπος (Π1.2), θα συμβάλλει στις δραστηριότητες συντονισμού, συνεργασίας, αξιολόγησης και διάχυσης του έργου και θα περιλαμβάνει όλα τα έγγραφα και εργαλεία που σχετίζονται με το έργο προκειμένου να διευκολυνθεί η επιτυχής ολοκλήρωσή του. **Υποέργο 1.4: Δραστηριότητες Δημοσιότητας και Διάχυσης.** Θα καθοριστούν τα μέσα και οι διαδικασίες επικοινωνίας των δραστηριοτήτων του έργου και του κόμβου: 1) σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, καθώς και σε Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης και 2) στη διεθνή επιστημονική κοινότητα μέσω δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά καθώς και ομιλιών σε επιστημονικά συνέδρια. Οι δημοσιεύσεις και οι ομιλίες θα αφορούν στην αξιολόγηση και λειτουργία του κόμβου, καθώς και της αξιολογήσης εφαρμογής της πολυαισθητηριακής μάθησης στους συνεργαζόμενους φορείς. Στις δραστηριότητες δημοσιότητας κεντρικός θα είναι ο ρόλος του ιστοτόπου ως εργαλείου ενίσχυσης της συνεργασίας (όπως παρουσιάζεται στο Υ1.3). Στον ιστότοπο θα αναρτώνται νέα, δημοσιεύσεις, παραδοτέα, εκπαιδευτικό υλικό, οπτικοακουστικό υλικό και άλλα έγγραφα προς λήψη, καθώς και ειδικός χώρος ιδιωτικής/δημόσιας

συνεργασίας. Τα αποτελέσματα του Υ1.4. θα δημοσιευτούν στο Π1.5.

Παραδοτέα

Π1.1: Αναφορά Πρώτου Έτους [M12]. Αναφορά για τη συνολική πορεία του έργου, της επιστημονικής, τεχνικής και οικονομικής του κατάστασης για το πρώτο έτος.

Π1.2: Ιστότοπος ΤΝουΣΣΝουΣ [M6]. Παραδοτέο για τη δομή του ιστότοπου, τα εργαλεία συντονισμού και συνεργασίας για την δημιουργία και λειτουργία του κόμβου πανελλαδικά.

Π1.3: Τελική αναφορά [M24]. Αναφορά για τη συνολική πορεία του έργου, της επιστημονικής, τεχνικής και οικονομικής του κατάστασης για το δεύτερο έτος.

Π1.4: Αναφορά Ηθικής και Δεοντολογίας [M24]. Αναφορά για τη συνολική πορεία του έργου σχετικά με την έγκριση από το ΙΕΠ και την τήρηση των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας για όλες τις δραστηριότητες.

Π1.5: Αναφορά δραστηριοτήτων δημοσιότητας [M24]. Αναφορά για τις δραστηριότητες δημοσιότητας και διάχυσης που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης του έργου, καθώς και για την σχετική δραστηριότητα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του έργου.

Πακέτο εργασίας WP2: Διάχυση γνώσης σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές

Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων:

Υποέργο 2.1: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για εκπαιδευτικούς. Το Υ2.1 περιλαμβάνει όλη την δραστηριότητα σχετική με την δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη διευκόλυνση και την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. Θα υπάρχουν α) γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση και ενημέρωση για την καινοτόμο εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στη μάθηση και διδασκαλία και β) ειδικά σεμινάρια που θα παρέχουν γνώση και πρακτικές συνεδρίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των συνεργαζόμενων φορέων γενικότερα. Τα ειδικά αυτά σεμινάρια θα σχεδιαστούν μετά από συζήτηση με τους συνεργαζόμενους φορείς (δείτε Υ3.4). Όλα τα προαναφερθέντα σεμινάρια θα υλοποιούνται στις σχολικές μονάδες (κυρίως τα ειδικά σεμινάρια) και σε σημεία του Δήμου (κυρίως τα γενικά σεμινάρια· π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) με εύκολη πρόσβαση σε όλους του εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν, εθελοντική και θα παρέχονται βεβαιώσεις παρακολούθησης στους εκπαιδευτικούς. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωτοαποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.1 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.1 και Π2.4. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος σεμιναρίου	*Ενδεικτικός τίτλος*	*Σύντομη περιγραφή*
Γενικά σεμινάρια	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και οι κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη, τις εγκεφαλικές δομές που σχετίζονται με την πολυαισθητηριακή απαρτίωση και αλληλεπίδραση και τους κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Υπάρχουν διαφορετικοί αισθητηριακοί τύποι μαθητών;	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Εξέταση των επιστημονικών στοιχείων που διερευνούν την υπόθεση πως υπάρχουν μαθητές με συγκεκριμένο αισθητηριακό τύπο μάθησης.
	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και ανάπτυξη	Εισαγωγή στην ανάπτυξη της πολυαισθητηριακής αντίληψης και τη συσχέτιση αυτής της ανάπτυξης με την ωρίμανση του εγκεφάλου και των γνωστικών μας διεργασιών.
	Πολυαισθητηριακή μάθηση, μνήμη και προσοχή	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης πάνω στην πολυαισθητηριακή λειτουργία της μάθησης, μνήμης και προσοχής. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Αισθητηριακή υποκατάσταση	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης σχετικά με την απώλεια μιας αίσθησης και την λειτουργία της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης. Περιγραφή των τρόπων με τους οποίος ο εγκέφαλος αντιμετωπίζει την απώλεια μιας αίσθησης.
Μέθοδοι πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και εφαρμογές της πολυαισθητηριακής αντίληψης στην εκπαίδευση	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στην διδασκαλία και των αποτελεσμάτων των μεθόδων αυτών στην μάθηση. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
Ειδικά σεμινάρια Πολυαισθητηριακή μάθηση αλφαβήτου και νέων λέξεων	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση της αλφαβήτου αλλά και στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των παιδιών. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
Πολυαισθητηριακή μάθηση προγραμματισμού	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση του προγραμματισμού και της αλγοριθμικής σκέψης σε πολύ μικρά παιδιά. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
Πολυαισθητηριακή μάθηση μαθηματικών	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
Πολυαισθητηριακή μάθηση γεωγραφίας	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση της γεωγραφίας. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
Πολυαισθητηριακή αντίληψη και Αυτισμός	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με αυτισμό. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα και καλύτερη ποιότητα ζωής.
Πολυαισθητηριακή αντίληψη και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (Δ.Ε.Π.Υ.)	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με Δ.Ε.Π.Υ. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας και στην καθημερινότητα για βέλτιστα μαθησιακά και συμπεριφορικά αποτελέσματα.
Πολυαισθητηριακή αντίληψη και μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία)	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας και στην καθημερινότητα για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Υποέργο 2.2: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για γονείς. Το Υ2.2 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με τη δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων για τους γονείς με στόχο τη χρήση και ενίσχυση της πολυαισθητηριακής ενασχόλησης με την πληροφορία ώστε να ενισχυθεί η μαθησιακή διαδικασία. Θα υπάρχουν γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση και ενημέρωση των καινοτόμων χρήσεων της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στους τομείς της μάθησης και διδασκαλίας. Να σημειωθεί ότι τα εν λόγω σεμινάρια θα είναι κατάλληλα προσαρμοσμένα έτσι ώστε να είναι κατανοητά από το ευρύ κοινό, ενώ μερικές θεματικές θα είναι κοινές με αυτές για τους εκπαιδευτικούς και μαθητές έτσι ώστε να υπάρχει συντονισμένη εφαρμογή της πολυαισθητηριακής προσέγγισης. Τα σεμινάρια αυτά θα λαμβάνουν μέρος σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) με εύκολη πρόσβαση σε όλους του γονείς. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας του έργου σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωτοαποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.2 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.3 και Π2.5. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος	*Ενδεικτικός τίτλος*	*Σύντομη περιγραφή*

σεμιναρίου		
Γενικά σεμινάρια	Η πολυαισθητηριακή αντίληψη στην καθημερινή ζωή	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη, στους κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και τη σημαντικότητα και εφαρμογή τους στην καθημερινή ζωή.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Υπάρχουν διαφορετικοί αισθητηριακοί τύποι μαθητών;	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Εξέταση των επιστημονικών στοιχείων που διερευνούν την υπόθεση πως υπάρχουν μαθητές με συγκεκριμένο αισθητηριακό τύπο μάθησης. Στρατηγικές ενθάρρυνσης της χρήσης των αισθήσεων στην καθημερινότητα.
	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και ανάπτυξη	Εισαγωγή στην ανάπτυξη της πολυαισθητηριακής αντίληψης και στη σημαντικότητα του πολυαισθητηριακού ερεθισμού στις καθημερινές ενασχολήσεις των μικρών παιδιών ή των εφήβων.
	Πολυαισθητηριακή μάθηση, μνήμη και προσοχή	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης πάνω στην πολυαισθητηριακή λειτουργία της μάθησης, μνήμης και προσοχής. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην καθημερινότητα του παιδιού για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Υποέργο 2.3: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για μαθητές. Το Υ2.3 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με τη δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων και προγραμμάτων για τους μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με στόχο την βελτίωση των στρατηγικών τους στην αξιοποίηση των αισθητήριων σημάτων στη μάθηση και στην καθημερινή τους δραστηριότητα. Θα υπάρχουν γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση σχετικά με τις αισθήσεις και την πολυαισθητηριακή απαρτίωση. Τα σεμινάρια αυτά θα εστιάζουν στην εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στην μαθησιακή διαδικασία αλλά και στην καθημερινή μας ζωή. Τα σεμινάρια για τους μαθητές θα είναι προσαρμοσμένα ανάλογα με τη βαθμίδα (Πρωτοβάθμια ή Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) με σκοπό να είναι τόσο εύληπτα όσο και ευχάριστα για τους μαθητές. Τα σεμινάρια του Υ2.3 θα λαμβάνουν μέρος σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμα. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωταποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.3 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.2 και Π2.6. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος σεμιναρίου	***Ενδεικτικός τίτλος***	***Σύντομη περιγραφή***
Γενικά σεμινάρια	Η πολυαισθητηριακή αντίληψη στην καθημερινή ζωή	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη και το ρόλο των πολλαπλών αισθήσεων με παραδείγματα καθημερινής ζωής.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Ας τις βιώσουμε!	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Βιωματικά παραδείγματα της κάθε αίσθησης αλλά και τις αλληλεπίδρασης τους μέσα από διαδραστικές παρουσιάσεις αντιληπτικών πλανών.
Ειδικά σεμινάρια/ προγράμματα	Πολυαισθητηριακή περιήγηση του Κάμπου	Συνεργασία με τα εκπαιδευτικά προγράμματα που λαμβάνουν χώρα στο κτήμα CiTRUS για εμπλουτισμό του περιεχομένου τους περισσότερες αισθητηριακές πληροφορίες. Δημιουργία νέων προγραμμάτων σχετικά με την οικολογία, την βιολογία, την κτηνοτροφία, την ιστορία και τον πολιτισμό. Συνεργασία με τοπικές πρωτοβουλίες ξενάγησης στα αρχοντικά του Κάμπου (π.χ. ξεναγήσεις στο Αντουάνικο) για εμπλουτισμό με πολυαισθητηριακό υλικό και σύνδεση με την ιστορία και τα προϊόντα του Κάμπου.
	Πολυαισθητηριακή περιήγηση του Κάστρου	Συνεργασία με την πρωτοβουλία «Κυνήγι Θησαυρού στο Κάστρο της Χίου» του Γραφείου Σχολικών Δραστηριοτήτων Π.Ε. Χίου, καθώς και δημιουργία νέων προγραμμάτων για την πολυαισθητηριακή παρουσίαση της ιστορίας του Κάστρου της Χίου.
	Πολυαισθητηριακή εμπειρία της μαστίχας και	Συνεργασία με τον Δήμο Χίου και το Μουσείο Μαστίχας Χίου για την γνωριμία με την ιστορία, καλλιέργεια και επεξεργασία της μαστίχας.

της επεξεργασίας της	
Πολυαισθητηριακή εμπειρία ενός βιβλίου στην Βιβλιοθήκη του Κοραή	Συνεργασία με τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Δημόσιας Κεντρικής Ιστορικής Βιβλιοθήκης Χίου «Κοραής» για τον αισθητηριακό εμπλουτισμό των υπαρχόντων προγραμμάτων. Δημιουργία νέων προγραμμάτων σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη με αντικείμενο την ιστορία και τον πολιτισμό της Χίου και της Βιβλιοθήκης, με απώτερο στόχο την καλλιέργεια της αγάπης του βιβλίου σαν μέσο μάθησης αλλά και διασκέδασης.

Υποέργο 2.4: Διαδραστικές δραστηριότητες για όλους. Το Υ2.4 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με την δημιουργία και οργάνωση ετήσιων προγραμμάτων για όλους με στόχο την γνωριμία με την πολυαισθητηριακή αντίληψη, τη λειτουργία του εγκεφάλου και τις εφαρμογές της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στην καθημερινή ζωή. Τα προγράμματα αυτά θα λαμβάνουν χώρα σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) ταυτόχρονα με άλλες σημαντικές εκδηλώσεις ανά την Ελλάδα ή/και τον κόσμο (βλέπε παρακάτω πίνακα) με στόχο τη μέγιστη διάχυση της γνώσης και την παρουσία της εν λόγω θεματικής στο Ελλαδικό χώρο γενικότερα και ειδικότερα στο νησί της Χίου όπου δεν υπάρχει ετήσια και συνεχή παράδοση σε τέτοιες δραστηριότητες. Απώτερος σκοπός των εν λόγω προγραμμάτων είναι να καθιερωθούν αυτές οι προσπάθειες διάχυσης της επιστημονικής γνώσης σε ετήσια βάση στο νησί της Χίου, καθώς και η επέκταση τους σε όλες τις βασικές και εφαρμοσμένες επιστήμες. Η συμμετοχή στα προγράμματα αυτά θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των προγραμμάτων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του έργου μαζί με συγκεκριμένες δραστηριότητες που θα βιντεοσκοπηθούν και θα αναρτηθούν με την σχετική επιστημονική τεκμηρίωση. Οι δραστηριότητες του Υ2.4 θα παρουσιάζονται στο Π2.7 στον δεύτερο χρόνο του έργου. Τα ετήσια προγράμματα περιγράφονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος δραστηριότητας	***Διεθνής/Εθνική δραστηριότητα***	***Σύντομη περιγραφή***
Ετήσιες δραστηριότητες	Βραδιά του Ερευνητή στη Χίο	Φεστιβάλ με πολυαισθητηριακές και αισθητηριακές διαδραστικές πλάνες και πειράματα που θα επιτρέψουν σε μαθητές και ενήλικες να ενημερωθούν για τον εγκέφαλο και τις αισθήσεις. Το φεστιβάλ θα διοργανωθεί την ίδια περίοδο με την *Βραδιά του ερευνητή*, μία πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο των Marie Skłodowska-Curie Actions με στόχο την ανάδειξη του ρόλου του Ερευνητή και την εξοικείωση του κοινού με την έρευνα και την τεχνολογία.
	Εβδομάδα Ενημέρωσης για τον Εγκέφαλο στη Χίο	Φεστιβάλ με πολυαισθητηριακές και αισθητηριακές πλάνες που θα επιτρέψουν σε μαθητές και ενήλικες να ενημερωθούν για τον εγκέφαλο και τις αισθήσεις. Το φεστιβάλ θα διοργανωθεί την ίδια περίοδο με την *Εβδομάδα του Εγκεφάλου,* μια δραστηριότητα που οργανώνετε υπό την αιγίδα του Dana Foundation σε όλο τον κόσμο.

Παραδοτέα

Π2.1: Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς: Αρχική αναφορά [M8]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.2: Σεμινάρια για γονείς: Αρχική αναφορά [M8]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.3: Σεμινάρια για μαθητές: Αρχική αναφορά [M9]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.4: Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.5: Σεμινάρια για γονείς: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.6: Σεμινάρια για μαθητές: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.7: Διαδραστικές δραστηριότητες: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των δραστηριοτήτων και την ανάρτηση οπτικοακουστικού υλικού στον κόμβο.

	Πακέτο εργασίας WP3: Δημιουργία κόμβου ΤΝουΣΣΝουΣ Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων: **Υποέργο 3.1: Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων.** Το Υ3.1 σχετίζεται με τη δραστηριότητα δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων σχετικών με τη χρήση πολλαπλών αισθητηριακών εισροών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία στη σχολική αίθουσα αλλά και σε δραστηριότητες εκτός σχολικής τάξης. Το υλικό θα περιλαμβάνει α) ενημερωτικά δελτία, β) παζλ, σταυρόλεξα και σχετικό υλικό υπό τη μορφή παιχνιδιού για μαθητές, γ) πλάνα μαθήματος για εκπαιδευτικούς βασισμένα στην λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης και τους αντίστοιχους μηχανισμούς του εγκεφάλου, δ) διαδικτυακά σεμινάρια με αντικείμενο τις αισθήσεις και την πολυαισθητηριακή αντίληψη. Στο πλαίσιο αυτό θα συνεργαστούμε με διεθνής επιστημονικούς φορείς με πολυετή πείρα στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού όπως οι: Dana Foundation, Brain Facts, Science Buddies, Bring Science to Home from Scientific American και Society for Neuroscience. Οι δραστηριότητες του Υ3.1 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.1 και Π3.4 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου. **Υποέργο 3.2: Δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων για όλους.** Το Υ3.2 σχετίζεται με τη δραστηριότητα δημιουργίας διαδραστικών δραστηριοτήτων με την μορφή οπτικοακουστικού υλικού με πλάνες, παιχνίδια και άλλες μορφές πολυαισθητηριακής εκπαίδευσης (βλέπε π.χ. ειδικά σεμινάρια/προγράμματα Υ2.3). Οι δραστηριότητες του Υ3.2 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.2 και Π3.5 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου. **Υποέργο 3.3: Δημιουργία οδηγού πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης.** Το Υ3.3 σχετίζεται με τη δημιουργία ενός οδηγού για την επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση της πολυαισθητηριακής αντίληψης. Ο οδηγός θα περιλαμβάνει: α) τον ορισμό της αίσθησης, β) τον αριθμό των αισθήσεων που έχουν αποδεχθεί οι επιστήμονες μέχρι σήμερα, γ) τον ορισμό της πολυαισθητηριακής αντίληψης, δ) την περιγραφή της βιβλιογραφίας που ορίζει τους κανόνες που διέπουν την πολυαισθητηριακή αντίληψη, ε) τη γνώση σχετικά με την πολυαισθητηριακή αντίληψη και τις γνωστικές διεργασίες της μάθησης, μνήμης και προσοχής, ζ) την εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στη διδασκαλία, μάθηση και άλλες δραστηριότητες της καθημερινής ζωής. Ο οδηγός θα είναι προσαρμοσμένος ώστε να είναι κατανοητός από το ευρύ κοινό με σκοπό να επεκταθεί σε ένα σύγγραμμα κατάλληλο για ειδικούς επιστήμονες/παιδαγωγούς, το οποίο θα είναι και το πρώτο τέτοιο σύγγραμμα στην Ελλάδα. Οι δραστηριότητες του Υ3.3 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.3 και Π3.6 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου. **Υποέργο 3.4: Διάχυση και βιωσιμότητα.** Στο Υ3.4 θα καθοριστούν τα μέσα και οι διαδικασίες επικοινωνίας των δραστηριοτήτων του κόμβου με σκοπό την βιωσιμότητα του κόμβου πέρα από την χρονική διάρκεια του έργου. Ο σκοπός του κόμβου είναι ο συνεχής εμπλουτισμός του υλικού και η χρήση του από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές ώστε να καθιερωθεί σαν αποθετήριο υλικού για όλους όσοι ενδιαφέρονται να ενισχύσουν τη μάθηση με μεθόδους και υλικό εκτός από αυτά που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό της κάθε βαθμίδας. Οι δραστηριότητες του Υ3.4 θα παρουσιάζονται στο Π3.7. **Παραδοτέα** **Π3.1: Εκπαιδευτικό υλικό κόμβου: Αναφορά πρώτου έτους** [Μ12]. Αρχική περιγραφή του εκπαιδευτικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση. **Π3.2: Διαδραστικό υλικό κόμβου: Αναφορά πρώτου έτους** [Μ12]. Αρχική περιγραφή του διαδραστικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση. **Π3.3: Οδηγός πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης** [Μ12]. Παράδοση της αρχικής μορφής του οδηγού πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και μάθησης. **Π3.4: Εκπαιδευτικό υλικό κόμβου: Τελική αναφορά** [Μ24]. Τελική περιγραφή του εκπαιδευτικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση. **Π3.5: Διαδραστικό υλικό κόμβου: Τελική αναφορά** [Μ24]. Αρχική περιγραφή του διαδραστικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση. **Π3.6: Τελικό οδηγός πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης** [Μ24]. Παράδοση της τελικής μορφής του οδηγού πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και μάθησης. **Π3.7: Βιωσιμότητα κόμβου** [Μ24]. Αναφορά σχεδίου βιωσιμότητας του κόμβου.
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ	**Αναλυτική περιγραφή αντικειμένου ή/και περιγραφή παραδοτέων**

02 & 03

Πακέτο εργασίας WP1: Οργάνωση, Συντονισμός και Διαχείριση

Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων:

Υποέργο 1.4: Δραστηριότητες Δημοσιότητας και Διάχυσης. Θα καθοριστούν τα μέσα και οι διαδικασίες επικοινωνίας των δραστηριοτήτων του έργου και του κόμβου: 1) σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, καθώς και σε Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης και 2) στη διεθνή επιστημονική κοινότητα μέσω δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά καθώς και ομιλιών σε επιστημονικά συνέδρια. Οι δημοσιεύσεις και οι ομιλίες θα αφορούν στην αξιολόγηση και λειτουργία του κόμβου, καθώς και της αξιολογήσης εφαρμογής της πολυαισθητηριακής μάθησης στους συνεργαζόμενους φορείς. Στις δραστηριότητες δημοσιότητας κεντρικός θα είναι ο ρόλος του ιστοτόπου ως εργαλείου ενίσχυσης της συνεργασίας (όπως παρουσιάζεται στο Υ1.3). Στον ιστότοπο θα αναρτώνται νέα, δημοσιεύσεις, παραδοτέα, εκπαιδευτικό υλικό, οπτικοακουστικό υλικό και άλλα έγγραφα προς λήψη, καθώς και ειδικός χώρος ιδιωτικής/δημόσιας συνεργασίας. Τα αποτελέσματα του Υ1.4. θα δημοσιευτούν στο Π1.5.

Παραδοτέα

Π1.5: Αναφορά δραστηριοτήτων δημοσιότητας [Μ24]. Αναφορά για τις δραστηριότητες δημοσιότητας και διάχυσης που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης του έργου, καθώς και για την σχετική δραστηριότητα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του έργου.

Πακέτο εργασίας WP2: Διάχυση γνώσης σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές

Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων:

Υποέργο 2.1: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για εκπαιδευτικούς. Το Υ2.1 περιλαμβάνει όλη την δραστηριότητα σχετική με την δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη διευκόλυνση και την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. Θα υπάρχουν α) γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση και ενημέρωση για την καινοτόμο εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στη μάθηση και διδασκαλία και β) ειδικά σεμινάρια που θα παρέχουν γνώση και πρακτικές συνεδρίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των συνεργαζόμενων φορέων γενικότερα. Τα ειδικά αυτά σεμινάρια θα σχεδιαστούν μετά από συζήτηση με τους συνεργαζόμενους φορείς (δείτε Υ3.4). Όλα τα προαναφερθέντα σεμινάρια θα υλοποιούνται στις σχολικές μονάδες (κυρίως τα ειδικά σεμινάρια) και σε σημεία του Δήμου (κυρίως τα γενικά σεμινάρια· π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) με εύκολη πρόσβαση σε όλους του εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν, εθελοντική και θα παρέχονται βεβαιώσεις παρακολούθησης στους εκπαιδευτικούς. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωταποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.1 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.1 και Π2.4. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος σεμιναρίου	*Ενδεικτικός τίτλος*	*Σύντομη περιγραφή*
Γενικά σεμινάρια	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και οι κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη, τις εγκεφαλικές δομές που σχετίζονται με την πολυαισθητηριακή απαρτίωση και αλληλεπίδραση και τους κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Υπάρχουν διαφορετικοί αισθητηριακοί τύποι μαθητών;	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Εξέταση των επιστημονικών στοιχείων που διερευνούν την υπόθεση πως υπάρχουν μαθητές με συγκεκριμένο αισθητηριακό τύπο μάθησης.
	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και ανάπτυξη	Εισαγωγή στην ανάπτυξη της πολυαισθητηριακής αντίληψης και τη συσχέτιση αυτής της ανάπτυξης με την ωρίμανση του εγκεφάλου και των γνωστικών μας διεργασιών.
	Πολυαισθητηριακή μάθηση, μνήμη και προσοχή	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης πάνω στην πολυαισθητηριακή λειτουργία της μάθησης, μνήμης και προσοχής. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας για βέλτιστα μαθησιακά

			αποτελέσματα.
		Αισθητηριακή υποκατάσταση	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης σχετικά με την απώλεια μιας αίσθησης και την λειτουργία της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης. Περιγραφή των τρόπων με τους οποίος ο εγκέφαλος αντιμετωπίζει την απώλεια μιας αίσθησης.
		Μέθοδοι πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και εφαρμογές της πολυαισθητηριακής αντίληψης στην εκπαίδευση	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στην διδασκαλία και των αποτελεσμάτων των μεθόδων αυτών στην μάθηση. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
	Ειδικά σεμινάρια	Πολυαισθητηριακή μάθηση αλφαβήτου και νέων λέξεων	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση της αλφαβήτου αλλά και στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των παιδιών. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
		Πολυαισθητηριακή μάθηση προγραμματισμού	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση του προγραμματισμού και της αλγοριθμικής σκέψης σε πολύ μικρά παιδιά. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
		Πολυαισθητηριακή μάθηση μαθηματικών	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
		Πολυαισθητηριακή μάθηση γεωγραφίας	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση της γεωγραφίας. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
		Πολυαισθητηριακή αντίληψη και Αυτισμός	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με αυτισμό. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα και καλύτερη ποιότητα ζωής.
		Πολυαισθητηριακή αντίληψη και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (Δ.Ε.Π.Υ.)	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με Δ.Ε.Π.Υ. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας και στην καθημερινότητα για βέλτιστα μαθησιακά και συμπεριφορικά αποτελέσματα.
		Πολυαισθητηριακή αντίληψη και μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία)	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας και στην καθημερινότητα για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Υποέργο 2.2: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για γονείς. Το Υ2.2 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με τη δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων για τους γονείς με στόχο τη χρήση και ενίσχυση της πολυαισθητηριακής ενασχόλησης με την πληροφορία ώστε να ενισχυθεί η μαθησιακή διαδικασία. Θα υπάρχουν γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση και ενημέρωση των καινοτόμων χρήσεων της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στους τομείς της μάθησης και διδασκαλίας. Να σημειωθεί ότι τα εν λόγω σεμινάρια θα είναι κατάλληλα προσαρμοσμένα έτσι ώστε να είναι κατανοητά από το ευρύ κοινό, ενώ μερικές θεματικές θα είναι κοινές με αυτές για τους εκπαιδευτικούς και μαθητές έτσι ώστε να υπάρχει συντονισμένη εφαρμογή της πολυαισθητηριακής προσέγγισης. Τα σεμινάρια αυτά θα λαμβάνουν μέρος σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) με εύκολη πρόσβαση σε όλους του γονείς. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας του έργου σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωταποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.2 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.3 και Π2.5. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος σεμιναρίου	*Ενδεικτικός τίτλος*	*Σύντομη περιγραφή*
Γενικά σεμινάρια	Η πολυαισθητηριακή αντίληψη στην καθημερινή ζωή	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη, στους κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και τη σημαντικότητα και εφαρμογή τους στην καθημερινή ζωή.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Υπάρχουν διαφορετικοί αισθητηριακοί τύποι μαθητών;	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Εξέταση των επιστημονικών στοιχείων που διερευνούν την υπόθεση πως υπάρχουν μαθητές με συγκεκριμένο αισθητηριακό τύπο μάθησης. Στρατηγικές ενθάρρυνσης της χρήσης των αισθήσεων στην καθημερινότητα.
	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και ανάπτυξη	Εισαγωγή στην ανάπτυξη της πολυαισθητηριακής αντίληψης και στη σημαντικότητα του πολυαισθητηριακού ερεθισμού στις καθημερινές ενασχολήσεις των μικρών παιδιών ή των εφήβων.
	Πολυαισθητηριακή μάθηση, μνήμη και προσοχή	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης πάνω στην πολυαισθητηριακή λειτουργία της μάθησης, μνήμης και προσοχής. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην καθημερινότητα του παιδιού για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Υποέργο 2.3: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για μαθητές. Το Υ2.3 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με τη δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων και προγραμμάτων για τους μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με στόχο την βελτίωση των στρατηγικών τους στην αξιοποίηση των αισθητήριων σημάτων στη μάθηση και στην καθημερινή τους δραστηριότητα. Θα υπάρχουν γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση σχετικά με τις αισθήσεις και την πολυαισθητηριακή απαρτίωση. Τα σεμινάρια αυτά θα εστιάζουν στην εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στην μαθησιακή διαδικασία αλλά και στην καθημερινή μας ζωή. Τα σεμινάρια για τους μαθητές θα είναι προσαρμοσμένα ανάλογα με τη βαθμίδα (Πρωτοβάθμια ή Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) με σκοπό να είναι τόσο εύληπτα όσο και ευχάριστα για τους μαθητές. Τα σεμινάρια του Υ2.3 θα λαμβάνουν μέρος σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμα. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωταποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.3 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.2 και Π2.6. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος σεμιναρίου	*Ενδεικτικός τίτλος*	*Σύντομη περιγραφή*
Γενικά σεμινάρια	Η πολυαισθητηριακή αντίληψη στην καθημερινή ζωή	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη και το ρόλο των πολλαπλών αισθήσεων με παραδείγματα καθημερινής ζωής.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Ας τις βιώσουμε!	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Βιωματικά παραδείγματα της κάθε αίσθησης αλλά και τις αλληλεπίδρασης τους μέσα από διαδραστικές παρουσιάσεις αντιληπτικών πλανών.
Ειδικά σεμινάρια/ προγράμματα	Πολυαισθητηριακή περιήγηση του Κάμπου	Συνεργασία με τα εκπαιδευτικά προγράμματα που λαμβάνουν χώρα στο κτήμα CiTRUS για εμπλουτισμό του περιεχομένου τους περισσότερες αισθητηριακές πληροφορίες. Δημιουργία νέων προγραμμάτων σχετικά με την οικολογία, την βιολογία, την κτηνοτροφία, την ιστορία και τον πολιτισμό. Συνεργασία με τοπικές πρωτοβουλίες ξενάγησης στα αρχοντικά του Κάμπου (π.χ. ξεναγήσεις στο Αντουάνικο) για εμπλουτισμό με πολυαισθητηριακό υλικό και σύνδεση με την ιστορία και τα προϊόντα του Κάμπου.
	Πολυαισθητηριακή περιήγηση του Κάστρου	Συνεργασία με την πρωτοβουλία «Κυνήγι Θησαυρού στο Κάστρο της Χίου» του Γραφείου Σχολικών Δραστηριοτήτων Π.Ε. Χίου, καθώς και δημιουργία νέων προγραμμάτων για την πολυαισθητηριακή παρουσίαση της ιστορίας του Κάστρου της Χίου.
	Πολυαισθητηριακή	Συνεργασία με τον Δήμο Χίου και το Μουσείο Μαστίχας Χίου για την γνωριμία με

εμπειρία της μαστίχας και της επεξεργασίας της	την ιστορία, καλλιέργεια και επεξεργασία της μαστίχας.
Πολυαισθητηριακή εμπειρία ενός βιβλίου στην Βιβλιοθήκη του Κοραή	Συνεργασία με τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Δημόσιας Κεντρικής Ιστορικής Βιβλιοθήκης Χίου «Κοραής» για τον αισθητηριακό εμπλουτισμό των υπαρχόντων προγραμμάτων. Δημιουργία νέων προγραμμάτων σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη με αντικείμενο την ιστορία και τον πολιτισμό της Χίου και της Βιβλιοθήκης, με απώτερο στόχο την καλλιέργεια της αγάπης του βιβλίου σαν μέσο μάθησης αλλά και διασκέδασης.

Υποέργο 2.4: Διαδραστικές δραστηριότητες για όλους. Το Υ2.4 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με την δημιουργία και οργάνωση ετήσιων προγραμμάτων για όλους με στόχο την γνωριμία με την πολυαισθητηριακή αντίληψη, τη λειτουργία του εγκεφάλου και τις εφαρμογές της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στην καθημερινή ζωή. Τα προγράμματα αυτά θα λαμβάνουν χώρα σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) ταυτόχρονα με άλλες σημαντικές εκδηλώσεις ανά την Ελλάδα ή/και τον κόσμο (βλέπε παρακάτω πίνακα) με στόχο τη μέγιστη διάχυση της γνώσης και την παρουσία της εν λόγω θεματικής στο Ελλαδικό χώρο γενικότερα και ειδικότερα στο νησί της Χίου όπου δεν υπάρχει ετήσια και συνεχή παράδοση σε τέτοιες δραστηριότητες. Απώτερος σκοπός των εν λόγω προγραμμάτων είναι να καθιερωθούν αυτές οι προσπάθειες διάχυσης της επιστημονικής γνώσης σε ετήσια βάση στο νησί της Χίου, καθώς και η επέκταση τους σε όλες τις βασικές και εφαρμοσμένες επιστήμες. Η συμμετοχή στα προγράμματα αυτά θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των προγραμμάτων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του έργου μαζί με συγκεκριμένες δραστηριότητες που θα βιντεοσκοπηθούν και θα αναρτηθούν με την σχετική επιστημονική τεκμηρίωση. Οι δραστηριότητες του Υ2.4 θα παρουσιάζονται στο Π2.7 στον δεύτερο χρόνο του έργου. Τα ετήσια προγράμματα περιγράφονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος δραστηριότητας	***Διεθνής/Εθνική δραστηριότητα***	***Σύντομη περιγραφή***
Ετήσιες δραστηριότητες	Βραδιά του Ερευνητή στη Χίο	Φεστιβάλ με πολυαισθητηριακές και αισθητηριακές διαδραστικές πλάνες και πειράματα που θα επιτρέψουν σε μαθητές και ενήλικες να ενημερωθούν για τον εγκέφαλο και τις αισθήσεις. Το φεστιβάλ θα διοργανωθεί την ίδια περίοδο με την *Βραδιά του ερευνητή*, μία πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο των Marie Skłodowska-Curie Actions με στόχο την ανάδειξη του ρόλου του Ερευνητή και την εξοικείωση του κοινού με την έρευνα και την τεχνολογία.
	Εβδομάδα Ενημέρωσης για τον Εγκέφαλο στη Χίο	Φεστιβάλ με πολυαισθητηριακές και αισθητηριακές πλάνες που θα επιτρέψουν σε μαθητές και ενήλικες να ενημερωθούν για τον εγκέφαλο και τις αισθήσεις. Το φεστιβάλ θα διοργανωθεί την ίδια περίοδο με την *Εβδομάδα του Εγκεφάλου*, μια δραστηριότητα που οργανώνετε υπό την αιγίδα του Dana Foundation σε όλο τον κόσμο.

Παραδοτέα

Π2.1: Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς: Αρχική αναφορά [M8]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.2: Σεμινάρια για γονείς: Αρχική αναφορά [M8]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.3: Σεμινάρια για μαθητές: Αρχική αναφορά [M9]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.4: Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.5: Σεμινάρια για γονείς: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.6: Σεμινάρια για μαθητές: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.7: Διαδραστικές δραστηριότητες: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των δραστηριοτήτων και την ανάρτηση οπτικοακουστικού υλικού στον κόμβο.

	Πακέτο εργασίας WP3: Δημιουργία κόμβου ΤΝουΣΣΝουΣ Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων: **Υποέργο 3.1: Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων.** Το Υ3.1 σχετίζεται με τη δραστηριότητα δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων σχετικών με τη χρήση πολλαπλών αισθητηριακών εισροών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία στη σχολική αίθουσα αλλά και σε δραστηριότητες εκτός σχολικής τάξης. Το υλικό θα περιλαμβάνει α) ενημερωτικά δελτία, β) παζλ, σταυρόλεξα και σχετικό υλικό υπό τη μορφή παιχνιδιού για μαθητές, γ) πλάνα μαθήματος για εκπαιδευτικούς βασισμένα στην λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης και τους αντίστοιχους μηχανισμούς του εγκεφάλου, δ) διαδικτυακά σεμινάρια με αντικείμενο τις αισθήσεις και την πολυαισθητηριακή αντίληψη. Στο πλαίσιο αυτό θα συνεργαστούμε με διεθνής επιστημονικούς φορείς με πολυετή πείρα στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού όπως οι: Dana Foundation, Brain Facts, Science Buddies, Bring Science to Home from Scientific American και Society for Neuroscience. Οι δραστηριότητες του Υ3.1 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.1 και Π3.4 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου. **Υποέργο 3.2: Δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων για όλους.** Το Υ3.2 σχετίζεται με τη δραστηριότητα δημιουργίας διαδραστικών δραστηριοτήτων με την μορφή οπτικοακουστικού υλικού με πλάνες, παιχνίδια και άλλες μορφές πολυαισθητηριακής εκπαίδευσης (βλέπε π.χ. ειδικά σεμινάρια/προγράμματα Υ2.3). Οι δραστηριότητες του Υ3.2 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.2 και Π3.5 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου. **Υποέργο 3.3: Δημιουργία οδηγού πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης.** Το Υ3.3 σχετίζεται με τη δημιουργία ενός οδηγού για την επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση της πολυαισθητηριακής αντίληψης. Ο οδηγός θα περιλαμβάνει: α) τον ορισμό της αίσθησης, β) τον αριθμό των αισθήσεων που έχουν αποδεχθεί οι επιστήμονες μέχρι σήμερα, γ) τον ορισμό της πολυαισθητηριακής αντίληψης, δ) την περιγραφή της βιβλιογραφίας που ορίζει τους κανόνες που διέπουν την πολυαισθητηριακή αντίληψη, ε) τη γνώση σχετικά με την πολυαισθητηριακή αντίληψη και τις γνωστικές διεργασίες της μάθησης, μνήμης και προσοχής, ζ) την εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στη διδασκαλία, μάθηση και άλλες δραστηριότητες της καθημερινής ζωής. Ο οδηγός θα είναι προσαρμοσμένος ώστε να είναι κατανοητός από το ευρύ κοινό με σκοπό να επεκταθεί σε ένα σύγγραμμα κατάλληλο για ειδικούς επιστήμονες/παιδαγωγούς, το οποίο θα είναι και το πρώτο τέτοιο σύγγραμμα στην Ελλάδα. Οι δραστηριότητες του Υ3.3 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.3 και Π3.6 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου. **Υποέργο 3.4: Διάχυση και βιωσιμότητα.** Στο Υ3.4 θα καθοριστούν τα μέσα και οι διαδικασίες επικοινωνίας των δραστηριοτήτων του κόμβου με σκοπό την βιωσιμότητα του κόμβου πέρα από την χρονική διάρκεια του έργου. Ο σκοπός του κόμβου είναι ο συνεχής εμπλουτισμός του υλικού και η χρήση του από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές ώστε να καθιερωθεί σαν αποθετήριο υλικού για όλους όσοι ενδιαφέρονται να ενισχύσουν τη μάθηση με μεθόδους και υλικό εκτός από αυτά που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό της κάθε βαθμίδας. Οι δραστηριότητες του Υ3.4 θα παρουσιάζονται στο Π3.7. **Παραδοτέα** **Π3.1: Εκπαιδευτικό υλικό κόμβου: Αναφορά πρώτου έτους** [Μ12]. Αρχική περιγραφή του εκπαιδευτικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση. **Π3.2: Διαδραστικό υλικό κόμβου: Αναφορά πρώτου έτους** [Μ12]. Αρχική περιγραφή του διαδραστικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση. **Π3.3: Οδηγός πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης** [Μ12]. Παράδοση της αρχικής μορφής του οδηγού πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και μάθησης. **Π3.4: Εκπαιδευτικό υλικό κόμβου: Τελική αναφορά** [Μ24]. Τελική περιγραφή του εκπαιδευτικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση. **Π3.5: Διαδραστικό υλικό κόμβου: Τελική αναφορά** [Μ24]. Αρχική περιγραφή του διαδραστικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση. **Π3.6: Τελικό οδηγός πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης** [Μ24]. Παράδοση της τελικής μορφής του οδηγού πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και μάθησης. **Π3.7: Βιωσιμότητα κόμβου** [Μ24]. Αναφορά σχεδίου βιωσιμότητας του κόμβου.
ΚΩΔΙΚΟΣ	**Αναλυτική περιγραφή αντικειμένου ή/και περιγραφή παραδοτέων**

ΘΕΣΗΣ	
04 & 05	**Πακέτο εργασίας WP1: Οργάνωση, Συντονισμός και Διαχείριση** Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων: **Υποέργο 1.4: Δραστηριότητες Δημοσιότητας και Διάχυσης.** Θα καθοριστούν τα μέσα και οι διαδικασίες επικοινωνίας των δραστηριοτήτων του έργου και του κόμβου: 1) σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, καθώς και σε Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης και 2) στη διεθνή επιστημονική κοινότητα μέσω δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά καθώς και ομιλιών σε επιστημονικά συνέδρια. Οι δημοσιεύσεις και οι ομιλίες θα αφορούν στην αξιολόγηση και λειτουργία του κόμβου, καθώς και της αξιολογήσης εφαρμογής της πολυαισθητηριακής μάθησης στους συνεργαζόμενους φορείς. Στις δραστηριότητες δημοσιότητας κεντρικός θα είναι ο ρόλος του ιστοτόπου ως εργαλείου ενίσχυσης της συνεργασίας (όπως παρουσιάζεται στο Υ1.3). Στον ιστότοπο θα αναρτώνται νέα, δημοσιεύσεις, παραδοτέα, εκπαιδευτικό υλικό, οπτικοακουστικό υλικό και άλλα έγγραφα προς λήψη, καθώς και ειδικός χώρος ιδιωτικής/δημόσιας συνεργασίας. Τα αποτελέσματα του Υ1.4. θα δημοσιευτούν στο Π1.5. **Παραδοτέα** **Π1.5: Αναφορά δραστηριοτήτων δημοσιότητας** [M24]. Αναφορά για τις δραστηριότητες δημοσιότητας και διάχυσης που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης του έργου, καθώς και για την σχετική δραστηριότητα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του έργου. **Πακέτο εργασίας WP2: Διάχυση γνώσης σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές** Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων: **Υποέργο 2.1: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για εκπαιδευτικούς.** Το Υ2.1 περιλαμβάνει όλη την δραστηριότητα σχετική με την δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη διευκόλυνση και την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. Θα υπάρχουν α) γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση και ενημέρωση για την καινοτόμο εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στη μάθηση και διδασκαλία και β) ειδικά σεμινάρια που θα παρέχουν γνώση και πρακτικές συνεδρίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των συνεργαζόμενων φορέων γενικότερα. Τα ειδικά αυτά σεμινάρια θα σχεδιαστούν μετά από συζήτηση με τους συνεργαζόμενους φορείς (δείτε Υ3.4). Όλα τα προαναφερθέντα σεμινάρια θα υλοποιούνται στις σχολικές μονάδες (κυρίως τα ειδικά σεμινάρια) και σε σημεία του Δήμου (κυρίως τα γενικά σεμινάρια· π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) με εύκολη πρόσβαση σε όλους του εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν, εθελοντική και θα παρέχονται βεβαιώσεις παρακολούθησης στους εκπαιδευτικούς. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωταποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.1 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.1 και Π2.4. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος σεμιναρίου	*Ενδεικτικός τίτλος*	*Σύντομη περιγραφή*
Γενικά σεμινάρια	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και οι κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη, τις εγκεφαλικές δομές που σχετίζονται με την πολυαισθητηριακή απαρτίωση και αλληλεπίδραση και τους κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Υπάρχουν διαφορετικοί αισθητηριακοί τύποι μαθητών;	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Εξέταση των επιστημονικών στοιχείων που διερευνούν την υπόθεση πως υπάρχουν μαθητές με συγκεκριμένο αισθητηριακό τύπο μάθησης.
	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και ανάπτυξη	Εισαγωγή στην ανάπτυξη της πολυαισθητηριακής αντίληψης και τη συσχέτιση αυτής της ανάπτυξης με την ωρίμανση του εγκεφάλου και των γνωστικών μας διεργασιών.
	Πολυαισθητηριακή μάθηση, μνήμη και	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης πάνω στην πολυαισθητηριακή

		προσοχή	λειτουργία της μάθησης, μνήμης και προσοχής. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.
		Αισθητηριακή υποκατάσταση	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης σχετικά με την απώλεια μιας αίσθησης και την λειτουργία της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης. Περιγραφή των τρόπων με τους οποίος ο εγκέφαλος αντιμετωπίζει την απώλεια μιας αίσθησης.
		Μέθοδοι πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και εφαρμογές της πολυαισθητηριακής αντίληψης στην εκπαίδευση	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στην διδασκαλία και των αποτελεσμάτων των μεθόδων αυτών στην μάθηση. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
	Ειδικά σεμινάρια	Πολυαισθητηριακή μάθηση αλφαβήτου και νέων λέξεων	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση της αλφαβήτου αλλά και στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των παιδιών. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
		Πολυαισθητηριακή μάθηση προγραμματισμού	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση του προγραμματισμού και της αλγοριθμικής σκέψης σε πολύ μικρά παιδιά. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
		Πολυαισθητηριακή μάθηση μαθηματικών	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
		Πολυαισθητηριακή μάθηση γεωγραφίας	Παρουσίαση της καινοτόμου χρήσης της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση της γεωγραφίας. Ιδέες και υλικό για πολυαισθητηριακή διδασκαλία.
		Πολυαισθητηριακή αντίληψη και Αυτισμός	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με αυτισμό. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα και καλύτερη ποιότητα ζωής.
		Πολυαισθητηριακή αντίληψη και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (Δ.Ε.Π.Υ.)	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με Δ.Ε.Π.Υ. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας και στην καθημερινότητα για βέλτιστα μαθησιακά και συμπεριφορικά αποτελέσματα.
		Πολυαισθητηριακή αντίληψη και μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία)	Παρουσίαση της καινοτόμου γνώσης για τη λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην αίθουσα διδασκαλίας και στην καθημερινότητα για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Υποέργο 2.2: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για γονείς. Το Υ2.2 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με τη δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων για τους γονείς με στόχο τη χρήση και ενίσχυση της πολυαισθητηριακής ενασχόλησης με την πληροφορία ώστε να ενισχυθεί η μαθησιακή διαδικασία. Θα υπάρχουν γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση και ενημέρωση των καινοτόμων χρήσεων της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στους τομείς της μάθησης και διδασκαλίας. Να σημειωθεί ότι τα εν λόγω σεμινάρια θα είναι κατάλληλα προσαρμοσμένα έτσι ώστε να είναι κατανοητά από το ευρύ κοινό, ενώ μερικές θεματικές θα είναι κοινές με αυτές για τους εκπαιδευτικούς και μαθητές έτσι ώστε να υπάρχει συντονισμένη εφαρμογή της πολυαισθητηριακής προσέγγισης. Τα σεμινάρια αυτά θα λαμβάνουν μέρος σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) με εύκολη πρόσβαση σε όλους του γονείς. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας του έργου σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωταποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.2 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.3 και Π2.5. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών

γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος σεμιναρίου	*Ενδεικτικός τίτλος*	*Σύντομη περιγραφή*
Γενικά σεμινάρια	Η πολυαισθητηριακή αντίληψη στην καθημερινή ζωή	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη, στους κανόνες πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και τη σημαντικότητα και εφαρμογή τους στην καθημερινή ζωή.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Υπάρχουν διαφορετικοί αισθητηριακοί τύποι μαθητών;	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Εξέταση των επιστημονικών στοιχείων που διερευνούν την υπόθεση πως υπάρχουν μαθητές με συγκεκριμένο αισθητηριακό τύπο μάθησης. Στρατηγικές ενθάρρυνσης της χρήσης των αισθήσεων στην καθημερινότητα.
	Πολυαισθητηριακή αντίληψη και ανάπτυξη	Εισαγωγή στην ανάπτυξη της πολυαισθητηριακής αντίληψης και στη σημαντικότητα του πολυαισθητηριακού ερεθισμού στις καθημερινές ενασχολήσεις των μικρών παιδιών ή των εφήβων.
	Πολυαισθητηριακή μάθηση, μνήμη και προσοχή	Παρουσίαση της σύγχρονης γνώσης πάνω στην πολυαισθητηριακή λειτουργία της μάθησης, μνήμης και προσοχής. Τρόποι μεταφοράς αυτής της γνώσης στην καθημερινότητα του παιδιού για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Υποέργο 2.3: Σεμινάρια ΤΝουΣΣΝουΣ για μαθητές. Το Υ2.3 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με τη δημιουργία και οργάνωση των σεμιναρίων και προγραμμάτων για τους μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με στόχο την βελτίωση των στρατηγικών τους στην αξιοποίηση των αισθητήριων σημάτων στη μάθηση και στην καθημερινή τους δραστηριότητα. Θα υπάρχουν γενικά σεμινάρια που θα παρέχουν την απαραίτητη εισαγωγική γνώση σχετικά με τις αισθήσεις και την πολυαισθητηριακή απαρτίωση. Τα σεμινάρια αυτά θα εστιάζουν στην εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στην μαθησιακή διαδικασία αλλά και στην καθημερινή μας ζωή. Τα σεμινάρια για τους μαθητές θα είναι προσαρμοσμένα ανάλογα με τη βαθμίδα (Πρωτοβάθμια ή Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) με σκοπό να είναι τόσο εύληπτα όσο και ευχάριστα για τους μαθητές. Τα σεμινάρια του Υ2.3 θα λαμβάνουν μέρος σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμα. Η συμμετοχή στα σεμινάρια θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των σεμιναρίων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του κόμβου και οι εγγραφές των συμμετεχόντων θα γίνονται μέσω της ιστοσελίδας. Τα περισσότερα από αυτά τα σεμινάρια θα μεταδίδονται ζωντανά μέσω της ιστοσελίδας σε όλη την Ελλάδα και θα παρέχονται δυνατότητες επικοινωνίας και ερωταποκρίσεων για όσους παρακολουθούν διαδικτυακά. Τα σεμινάρια θα αξιολογηθούν και θα επικαιροποιηθούν με βάση τις αξιολογήσεις ώστε να αναρτηθούν στην τελική μορφή τους στον διαδικτυακό κόμβο. Οι δραστηριότητες του Υ2.3 θα παρουσιάζονται με την αρχική και τελική τους μορφή στα αντίστοιχα Π2.2 και Π2.6. Ενδεικτικά παραδείγματα πιθανών γενικών και ειδικών σεμιναρίων παρέχονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος σεμιναρίου	*Ενδεικτικός τίτλος*	*Σύντομη περιγραφή*
Γενικά σεμινάρια	Η πολυαισθητηριακή αντίληψη στην καθημερινή ζωή	Εισαγωγή στην πολυαισθητηριακή αντίληψη και το ρόλο των πολλαπλών αισθήσεων με παραδείγματα καθημερινής ζωής.
	Πόσες αισθήσεις έχουμε; Ας τις βιώσουμε!	Εισαγωγή στο πως ορίζεται μια αίσθηση και πόσες αισθήσεις έχουν γίνει αποδεκτές μέχρι σήμερα από τους επιστήμονες. Βιωματικά παραδείγματα της κάθε αίσθησης αλλά και τις αλληλεπίδρασης τους μέσα από διαδραστικές παρουσιάσεις αντιληπτικών πλανών.
Ειδικά σεμινάρια/ προγράμματα	Πολυαισθητηριακή περιήγηση του Κάμπου	Συνεργασία με τα εκπαιδευτικά προγράμματα που λαμβάνουν χώρα στο κτήμα CiTRUS για εμπλουτισμό του περιεχομένου τους περισσότερες αισθητηριακές πληροφορίες. Δημιουργία νέων προγραμμάτων σχετικά με την οικολογία, την βιολογία, την κτηνοτροφία, την ιστορία και τον πολιτισμό. Συνεργασία με τοπικές πρωτοβουλίες ξενάγησης στα αρχοντικά του Κάμπου (π.χ. ξεναγήσεις στο Αντουάνικο) για εμπλουτισμό με πολυαισθητηριακό υλικό και σύνδεση με την ιστορία και τα προϊόντα του Κάμπου.
	Πολυαισθητηριακή περιήγηση του Κάστρου	Συνεργασία με την πρωτοβουλία «Κυνήγι Θησαυρού στο Κάστρο της Χίου» του Γραφείου Σχολικών Δραστηριοτήτων Π.Ε. Χίου, καθώς και δημιουργία νέων προγραμμάτων για την πολυαισθητηριακή παρουσίαση της ιστορίας του Κάστρου της Χίου.

Πολυαισθητηριακή εμπειρία της μαστίχας και της επεξεργασίας της	Συνεργασία με τον Δήμο Χίου και το Μουσείο Μαστίχας Χίου για την γνωριμία με την ιστορία, καλλιέργεια και επεξεργασία της μαστίχας.
Πολυαισθητηριακή εμπειρία ενός βιβλίου στην Βιβλιοθήκη του Κοραή	Συνεργασία με τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Δημόσιας Κεντρικής Ιστορικής Βιβλιοθήκης Χίου «Κοραής» για τον αισθητηριακό εμπλουτισμό των υπαρχόντων προγραμμάτων. Δημιουργία νέων προγραμμάτων σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη με αντικείμενο την ιστορία και τον πολιτισμό της Χίου και της Βιβλιοθήκης, με απώτερο στόχο την καλλιέργεια της αγάπης του βιβλίου σαν μέσο μάθησης αλλά και διασκέδασης.

Υποέργο 2.4: Διαδραστικές δραστηριότητες για όλους. Το Υ2.4 περιλαμβάνει τη δραστηριότητα σχετική με την δημιουργία και οργάνωση ετήσιων προγραμμάτων για όλους με στόχο την γνωριμία με την πολυαισθητηριακή αντίληψη, τη λειτουργία του εγκεφάλου και τις εφαρμογές της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στην καθημερινή ζωή. Τα προγράμματα αυτά θα λαμβάνουν χώρα σε κεντρικά σημεία του Δήμου (π.χ. Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο Χίου) ταυτόχρονα με άλλες σημαντικές εκδηλώσεις ανά την Ελλάδα ή/και τον κόσμο (βλέπε παρακάτω πίνακα) με στόχο τη μέγιστη διάχυση της γνώσης και την παρουσία της εν λόγω θεματικής στο Ελλαδικό χώρο γενικότερα και ειδικότερα στο νησί της Χίου όπου δεν υπάρχει ετήσια και συνεχή παράδοση σε τέτοιες δραστηριότητες. Απώτερος σκοπός των εν λόγω προγραμμάτων είναι να καθιερωθούν αυτές οι προσπάθειες διάχυσης της επιστημονικής γνώσης σε ετήσια βάση στο νησί της Χίου, καθώς και η επέκταση τους σε όλες τις βασικές και εφαρμοσμένες επιστήμες. Η συμμετοχή στα προγράμματα αυτά θα είναι δωρεάν και εθελοντική. Η αναλυτική περιγραφή των προγραμμάτων θα είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του έργου μαζί με συγκεκριμένες δραστηριότητες που θα βιντεοσκοπηθούν και θα αναρτηθούν με την σχετική επιστημονική τεκμηρίωση. Οι δραστηριότητες του Υ2.4 θα παρουσιάζονται στο Π2.7 στον δεύτερο χρόνο του έργου. Τα ετήσια προγράμματα περιγράφονται στον παρακάτω πίνακα:

Τύπος δραστηριότητας	*Διεθνής/Εθνική δραστηριότητα*	*Σύντομη περιγραφή*
Ετήσιες δραστηριότητες	Βραδιά του Ερευνητή στη Χίο	Φεστιβάλ με πολυαισθητηριακές και αισθητηριακές διαδραστικές πλάνες και πειράματα που θα επιτρέψουν σε μαθητές και ενήλικες να ενημερωθούν για τον εγκέφαλο και τις αισθήσεις. Το φεστιβάλ θα διοργανωθεί την ίδια περίοδο με την *Βραδιά του ερευνητή*, μία πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο των Marie Skłodowska-Curie Actions με στόχο την ανάδειξη του ρόλου του Ερευνητή και την εξοικείωση του κοινού με την έρευνα και την τεχνολογία.
	Εβδομάδα Ενημέρωσης για τον Εγκέφαλο στη Χίο	Φεστιβάλ με πολυαισθητηριακές και αισθητηριακές πλάνες που θα επιτρέψουν σε μαθητές και ενήλικες να ενημερωθούν για τον εγκέφαλο και τις αισθήσεις. Το φεστιβάλ θα διοργανωθεί την ίδια περίοδο με την *Εβδομάδα του Εγκεφάλου*, μια δραστηριότητα που οργανώνετε υπό την αιγίδα του Dana Foundation σε όλο τον κόσμο.

Παραδοτέα

Π2.1: Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς: Αρχική αναφορά [M8]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.2: Σεμινάρια για γονείς: Αρχική αναφορά [M8]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.3: Σεμινάρια για μαθητές: Αρχική αναφορά [M9]. Αναφορά πάνω στην οργάνωση και δημιουργία των σεμιναρίων, τη συμμετοχή και ανατροφοδότηση, καθώς και την ανάρτηση του υλικού στον κόμβο.

Π2.4: Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.5: Σεμινάρια για γονείς: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.6: Σεμινάρια για μαθητές: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των σεμιναρίων και την ανάρτηση του τελικού υλικού στον κόμβο.

Π2.7: Διαδραστικές δραστηριότητες: Αξιολόγηση και τελική αναφορά [M24]. Αναφορά πάνω στην αξιολόγηση των δραστηριοτήτων και την ανάρτηση οπτικοακουστικού υλικού στον κόμβο.

Πακέτο εργασίας WP3: Δημιουργία κόμβου ΤΝουΣΣΝουΣ

Ο/Η υποψήφιος/α θα συμμετέχει στην υλοποίηση των ακόλουθων Δράσεων και στην εκπόνηση των αντίστοιχων παραδοτέων:

Υποέργο 3.1: Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων. Το Υ3.1 σχετίζεται με τη δραστηριότητα δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων σχετικών με τη χρήση πολλαπλών αισθητηριακών εισροών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία στη σχολική αίθουσα αλλά και σε δραστηριότητες εκτός σχολικής τάξης. Το υλικό θα περιλαμβάνει α) ενημερωτικά δελτία, β) παζλ, σταυρόλεξα και σχετικό υλικό υπό τη μορφή παιχνιδιού για μαθητές, γ) πλάνα μαθήματος για εκπαιδευτικούς βασισμένα στην λειτουργία της πολυαισθητηριακής αντίληψης και τους αντίστοιχους μηχανισμούς του εγκεφάλου, δ) διαδικτυακά σεμινάρια με αντικείμενο τις αισθήσεις και την πολυαισθητηριακή αντίληψη. Στο πλαίσιο αυτό θα συνεργαστούμε με διεθνής επιστημονικούς φορείς με πολυετή πείρα στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού όπως οι: Dana Foundation, Brain Facts, Science Buddies, Bring Science to Home from Scientific American και Society for Neuroscience. Οι δραστηριότητες του Υ3.1 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.1 και Π3.4 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου.

Υποέργο 3.2: Δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων για όλους. Το Υ3.2 σχετίζεται με τη δραστηριότητα δημιουργίας διαδραστικών δραστηριοτήτων με την μορφή οπτικοακουστικού υλικού με πλάνες, παιχνίδια και άλλες μορφές πολυαισθητηριακής εκπαίδευσης (βλέπε π.χ. ειδικά σεμινάρια/προγράμματα Υ2.3). Οι δραστηριότητες του Υ3.2 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.2 και Π3.5 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου.

Υποέργο 3.3: Δημιουργία οδηγού πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης. Το Υ3.3 σχετίζεται με τη δημιουργία ενός οδηγού για την επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση της πολυαισθητηριακής αντίληψης. Ο οδηγός θα περιλαμβάνει: α) τον ορισμό της αίσθησης, β) τον αριθμό των αισθήσεων που έχουν αποδεχθεί οι επιστήμονες μέχρι σήμερα, γ) τον ορισμό της πολυαισθητηριακής αντίληψης, δ) την περιγραφή της βιβλιογραφίας που ορίζει τους κανόνες που διέπουν την πολυαισθητηριακή αντίληψη, ε) τη γνώση σχετικά με την πολυαισθητηριακή αντίληψη και τις γνωστικές διεργασίες της μάθησης, μνήμης και προσοχής, ζ) την εφαρμογή της πολυαισθητηριακής απαρτίωσης στη διδασκαλία, μάθηση και άλλες δραστηριότητες της καθημερινής ζωής. Ο οδηγός θα είναι προσαρμοσμένος ώστε να είναι κατανοητός από το ευρύ κοινό με σκοπό να επεκταθεί σε ένα σύγγραμμα κατάλληλο για ειδικούς επιστήμονες/παιδαγωγούς, το οποίο θα είναι και το πρώτο τέτοιο σύγγραμμα στην Ελλάδα. Οι δραστηριότητες του Υ3.3 θα παρουσιάζονται στην αρχική και τελική αναφορά στο Π3.3 και Π3.6 αντίστοιχα, καθώς και στον ιστότοπο του κόμβου.

Παραδοτέα

Π3.1: Εκπαιδευτικό υλικό κόμβου: Αναφορά πρώτου έτους [Μ12]. Αρχική περιγραφή του εκπαιδευτικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση.

Π3.2: Διαδραστικό υλικό κόμβου: Αναφορά πρώτου έτους [Μ12]. Αρχική περιγραφή του διαδραστικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση.

Π3.3: Οδηγός πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης [Μ12]. Παράδοση της αρχικής μορφής του οδηγού πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και μάθησης.

Π3.4: Εκπαιδευτικό υλικό κόμβου: Τελική αναφορά [Μ24]. Τελική περιγραφή του εκπαιδευτικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση.

Π3.5: Διαδραστικό υλικό κόμβου: Τελική αναφορά [Μ24]. Αρχική περιγραφή του διαδραστικού υλικού για τη χρήση της πολυαισθητηριακής αντίληψης στη διδασκαλία και μάθηση.

Π3.6: Τελικό οδηγός πολυαισθητηριακής απαρτίωσης και μάθησης [Μ24]. Παράδοση της τελικής μορφής του οδηγού πολυαισθητηριακής διδασκαλίας και μάθησης.

ΠΙΝΑΚΑΣ Δ' – ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ	**Τίτλος Σπουδών και λοιπά απαιτούμενα προσόντα**
ΘΕΣΗ 01	**ΤΥΠΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ** 1. Πτυχίο ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο σπουδών Ιδρύματος της αλλοδαπής (στην περίπτωση αυτή απαιτείται βεβαίωση ΔΟΑΤΑΠ) Ψυχολογίας ή αντίστοιχο αντικείμενο.

	2. Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε πεδία της Ψυχολογίας ή Γνωσιακής Επιστήμης από Ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές Πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, αναγνωρισμένο από τον ΔΟΑΤΑΠ ή αντίστοιχο αντικείμενο. 3. Βεβαίωση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στο πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης. 4. Καλή Γνώση Αγγλικής Γλώσσας. 5. Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία τουλάχιστον 2 ετών στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και στην πολυαισθητηριακή αντίληψη. 6. Αποδεδειγμένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών με γνώση σε Επεξεργασία Κειμένου (Microsoft Office Word), Υπολογιστικά Φύλλα (Microsoft Office Excel), Πληροφορίες και Επικοινωνίες (Internet Explorer and Microsoft Office Outlook), καθώς επίσης και γνώση γλωσσών προγραμματισμού (όπως π.χ. Python, OpenSesame) και στατιστικών πακετών (όπως π.χ. SPSS, R). **ΣΥΝΕΚΤΙΜΩΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ** 7. Άριστη ή πολύ καλή γνώση Αγγλικής γλώσσας 8. Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία από 2 έως 5 ετών στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και στην πολυαισθητηριακή αντίληψη.
ΘΕΣΗ 02 & ΘΕΣΗ 03	**ΤΥΠΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ** 1. Πτυχίο ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο σπουδών Ιδρύματος της αλλοδαπής (στην περίπτωση αυτή απαιτείται βεβαίωση ΔΟΑΤΑΠ) Ψυχολογίας ή Φιλολογίας ή Βιολογίας ή Γνωσιακής Επιστήμης ή αντίστοιχα αντικείμενα. 2. Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε πεδία της Ψυχολογίας ή Γνωσιακής Επιστήμης από Ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές Πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, αναγνωρισμένο από τον ΔΟΑΤΑΠ ή αντίστοιχο αντικείμενο. 3. Βεβαίωση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης. 4. Καλή γνώση Αγγλικής γλώσσας. 5. Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία τουλάχιστον 2 ετών στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και στην πολυαισθητηριακή αντίληψη. 6. Αποδεδειγμένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών με γνώση σε Επεξεργασία Κειμένου (Microsoft Office Word), Υπολογιστικά Φύλλα (Microsoft Office Excel), Πληροφορίες και Επικοινωνίες (Internet Explorer and Microsoft Office Outlook), καθώς επίσης και γνώση γλωσσών προγραμματισμού (όπως π.χ. Python, OpenSesame) και στατιστικών πακετών (όπως π.χ. SPSS, R). **ΣΥΝΕΚΤΙΜΩΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ** 7. Άριστη ή πολύ καλή γνώση Αγγλικής γλώσσας. 8. Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία από 2 έως 5 ετών στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και στην πολυαισθητηριακή αντίληψη.
ΘΕΣΗ 04 & ΘΕΣΗ 05	**ΤΥΠΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ** 1. Πτυχίο ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο σπουδών Ιδρύματος της αλλοδαπής (στην περίπτωση αυτή απαιτείται βεβαίωση ΔΟΑΤΑΠ) Φιλοσοφίας ή Παιδαγωγικών και Ψυχολογίας, Γνωσιακής Επιστήμης ή Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης ή αντίστοιχο αντικείμενο. 2. Βεβαίωση έναρξης/παρακολούθησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης. 4. Καλή γνώση αγγλική γλώσσας. 5. Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία 1 έτους στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και στην πολυαισθητηριακή αντίληψη. 6. Αποδεδειγμένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών με γνώση σε Επεξεργασία Κειμένου (Microsoft Office Word), Υπολογιστικά Φύλλα (Microsoft Office Excel), Πληροφορίες και Επικοινωνίες (Internet Explorer and Microsoft Office Outlook), καθώς επίσης και γνώση στατιστικών πακετών (όπως

	π.χ. SPSS, R). **ΣΥΝΕΚΤΙΜΩΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ** 7. Άριστη ή πολύ καλή γνώση Αγγλικής γλώσσας. 8. Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία τουλάχιστον 1 και έως 3 ετών στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και στην πολυαισθητηριακή αντίληψη.

Επισημαίνεται ότι:

1. Θα βαθμολογηθούν μόνο όσοι υποψήφιοι πληρούν τα ως άνω απαραίτητα προσόντα. Δεν βαθμολογούνται υποψήφιοι με λιγότερα προσόντα και δεν προχωρούν στο στάδιο της συνέντευξης. Διευκρινίζεται ότι ως προς το κριτήριο της εμπειρίας αποδεκτές θεωρούνται οι υποψηφιότητες, οι οποίες πληρούν το ελάχιστο του απαιτούμενου χρόνου.
2. Σε περίπτωση ισοβαθμίας κατά την συνολική βαθμολόγηση, μετά το στάδιο της συνέντευξης θα γίνει δημόσια κλήρωση.
3. Οι υποψήφιοι είναι απαραίτητο να παραστούν στην συνέντευξη και να αξιολογηθούν από την Επιτροπή Αξιολόγησης. Στην περίπτωση που οι υποψήφιοι δεν προσέλθουν, αποκλείονται από τη διαδικασία επιλογής.
4. Ο κάθε υποψήφιος μπορεί να υποβάλλει υποψηφιότητα μόνο για μία από τις θέσεις.

Δικαιολογητικά προς υποβολή:

1. Αίτηση
2. Βιογραφικό σημείωμα
3. Τίτλοι σπουδών (εφόσον ο τίτλος σπουδών είναι από το εξωτερικό απαιτείται ισοτιμία)
4. Βεβαίωση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής ή Βεβαίωση έναρξης/παρακολούθησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.
5. Βεβαιώσεις ερευνητικής εμπειρίας, που αποδεικνύεται με βεβαιώσεις συμμετοχής σε έργα, συμβάσεις, δημοσιεύσεις, συστατικές επιστολές, στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και στην πολυαισθητηριακή αντίληψη.
6. Πιστοποιητικά ξένων γλωσσών.
7. Πιστοποίηση γνώσης Η/Υ.
8. Υπεύθυνη Δήλωση για τα προσωπικά δεδομένα.

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥΣΑ ΣΕ ΠΡΟΣΟΝΤΑ-ΚΡΙΤΗΡΙΑ (ΘΕΣΗ 01)

α/α	ΠΡΟΣΟΝ – ΚΡΙΤΗΡΙΟ	ΜΟΝΑΔΕΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ
	ΚΥΡΙΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	**ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ 01**
1	**ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ**	
1.1	Πτυχίο ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο σπουδών Ιδρύματος της αλλοδαπής (στην περίπτωση αυτή απαιτείται βεβαίωση ΔΟΑΤΑΠ) Ψυχολογίας ή αντίστοιχο αντικείμενο.	Ναι / Όχι
1.2	Μεταπτυχιακό σε πεδία της Ψυχολογίας ή Γνωσιακής Επιστήμης από Ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές Πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, αναγνωρισμένο από τον ΔΟΑΤΑΠ ή αντίστοιχο αντικείμενο.	Ναι / Όχι
1.3	Βεβαίωση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης.	Ναι/Όχι
2	**ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**	ΝΑΙ/ΟΧΙ
2.1	Καλή Γνώση Αγγλικής γλώσσας	ΝΑΙ/ΟΧΙ
3	**ΕΜΠΕΙΡΙΑ**	ΝΑΙ/ΟΧΙ
3.1	Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία 2 ετών στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και της πολυαισθητηριακής αντίληψης.	ΝΑΙ/ΟΧΙ
4	**ΓΝΩΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**	
4.1	Αποδεδειγμένη γνώση χειρισμού Η/Υ με γνώση σε Επεξεργασία κειμένου (Microsoft Office Word), Υπολογιστικά φύλλα (Microsoft Office Excel) και Πληροφορίες και Επικοινωνίες (Internet Explorer, Microsoft Office Outlook) , γνώση γλώσσας προγραμματισμού (όπως Python, Open Sesame κλπ), γνώση χρήσης στατιστικών πακέτων (όπως SPSS, R)	ΝΑΙ/ΟΧΙ
	ΣΥΝΕΚΤΙΜΩΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	**Έως 322 μόρια**
	Άριστη ή πολύ καλή γνώση Αγγλικής γλώσσας	Άριστη γνώση: 70 μόρια Πολύ καλή γνώση: 50 μόρια
	Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία τουλάχιστον 2 έως 5 ετών στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και της πολυαισθητηριακής αντίληψης.	7 μόρια ανά μήνα, τουλάχιστον 2 έως 5 ετών (έως δυο δεκαδικά ψηφία για κλάσματα του μήνα)(36 μήνες*7 μόρια=252 μόρια)
	ΣΥΝΟΛΟ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ	**Έως 322 μόρια**
	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ	**Έως 96 μόρια**
	Συνέντευξη ενώπιον επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων, κατά την οποία θα διερευνηθεί μεταξύ άλλων: • η ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας (32 μόρια) • η οργανωτική ικανότητα (16 μόρια) • η ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών (16 μόρια) • η ανάληψη ευθυνών (16 μόρια) • η συνολική παρουσίαση του/της υποψηφίου (16 μόρια) **Στην συνέντευξη θα κληθούν όσοι έχουν τα τυπικά προσόντα.**	
	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΘΕΣΗ ΚΩΔ.01	**Έως 418 μόρια**

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥΣΑ ΣΕ ΠΡΟΣΟΝΤΑ-ΚΡΙΤΗΡΙΑ (ΘΕΣΗ 02 & ΘΕΣΗ 03)

α/α	ΠΡΟΣΟΝ – ΚΡΙΤΗΡΙΟ	ΜΟΝΑΔΕΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ
	ΤΥΠΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	**ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ 02 & ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ 03**
1	**ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ**	
1.1	Πτυχίο ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο σπουδών Ιδρύματος της αλλοδαπής (στην περίπτωση αυτή απαιτείται βεβαίωση ΔΟΑΤΑΠ) Ψυχολογίας ή Φιλολογίας ή Βιολογίας ή Γνωσιακής Επιστήμης ή αντίστοιχα αντικείμενα. .	Ναι / Όχι
1.2	Μεταπτυχιακό σε πεδία της Ψυχολογίας ή Γνωσιακής Επιστήμης από Ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές Πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, αναγνωρισμένο από τον ΔΟΑΤΑΠ ή αντίστοιχο αντικείμενο.	Ναι / Όχι
1.3	Βεβαίωση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης.	Ναι/Όχι
2	**ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**	
2.1	Καλή γνώση Αγγλικής Γλώσσας	Ναι/Όχι
3	**ΕΜΠΕΙΡΙΑ**	
3.1	Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία 2 ετών στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και της πολυαισθητηριακής αντίληψης.	Ναι/Όχι
4	**ΓΝΩΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**	
4.1	Αποδεδειγμένη γνώση χειρισμού Η/Υ με γνώση σε Επεξεργασία κειμένου (Microsoft Office Word), Υπολογιστικά φύλλα (Microsoft Office Excel) και Πληροφορίες και Επικοινωνίες (Internet Explorer, Microsoft Office Outlook), γνώση γλώσσας προγραμματισμού (όπως Python, Open Sesame κλπ), γνώση χρήσης στατιστικών πακέτων (όπως SPSS, R)	ΝΑΙ/ΟΧΙ
	ΣΥΝΕΚΤΙΜΩΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	
	Άριστη ή πολύ καλή γνώση Αγγλικής Γλώσσας	Άριστη γνώση: 70 μόρια Πολύ καλή γνώση: 50 μόρια
	Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία τουλάχιστον 2 ετών και έως 5 έτη στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και της πολυαισθητηριακής αντίληψης.	7 μόρια ανά μήνα, τουλάχιστον 2 και έως 5 έτη (έως δυο δεκαδικά ψηφία για κλάσματα του μήνα))(36 μήνες*7 μόρια=252 μόρια)
	ΣΥΝΟΛΟ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ	**Έως 322 μόρια**
	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ	**Έως 96 μόρια**
	Συνέντευξη ενώπιον επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων, κατά την οποία θα διερευνηθεί μεταξύ άλλων: • η ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας (32 μόρια) • η οργανωτική ικανότητα (16 μόρια) • η ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών (16 μόρια) • η ανάληψη ευθυνών (16 μόρια) • η συνολική παρουσίαση του/της υποψηφίου (16 μόρια) **Στην συνέντευξη θα κληθούν όσοι έχουν τα τυπικά προσόντα.**	
	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΘΕΣΗ ΚΩΔ.02 & 03	**Έως 418 μόρια**

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥΣΑ ΣΕ ΠΡΟΣΟΝΤΑ-ΚΡΙΤΗΡΙΑ (ΘΕΣΕΙΣ 04 & ΘΕΣΗ 05)

α/α	ΠΡΟΣΟΝ – ΚΡΙΤΗΡΙΟ	ΜΟΝΑΔΕΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ
	ΤΥΠΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	**ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ 04 & ΘΕΣΗ 05**
1	**ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ**	
1.1	Πτυχίο ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο σπουδών Ιδρύματος της αλλοδαπής (στην περίπτωση αυτή απαιτείται βεβαίωση ΔΟΑΤΑΠ) Ψυχολογίας ή Φιλοσοφίας ή Παιδαγωγικών και Ψυχολογίας, Γνωσιακής Επιστήμης ή Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης ή αντίστοιχο αντικείμενο.	Ναι / Όχι
1.2	Βεβαίωση έναρξης/παρακολούθησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών πεδίο της πολυαισθητηριακής αντίληψης και γνωσιακής επιστήμης.	Ναι/Όχι
2	**ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**	
2.1	Καλή γνώση Αγγλικής γλώσσας	ΝΑΙ/ΟΧΙ
3	**ΕΜΠΕΙΡΙΑ**	
3.1	Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία 1 έτους στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και της πολυαισθητηριακής αντίληψης.	ΝΑΙ/ΟΧΙ
4	**ΓΝΩΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**	
4.1	Αποδεδειγμένη γνώση χειρισμού Η/Υ με γνώση σε Επεξεργασία κειμένου (Microsoft Office Word), Υπολογιστικά φύλλα (Microsoft Office Excel) και Πληροφορίες και Επικοινωνίες (Internet Explorer, Microsoft Office Outlook)	ΝΑΙ/ΟΧΙ
4.2	Γνώση χρήσης στατιστικών πακέτων (όπως SPSS, R)	ΝΑΙ/ΟΧΙ
	ΣΥΝΕΚΤΙΜΩΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	
	Άριστη ή πολύ καλή γνώση Αγγλικής γλώσσας	Άριστη γνώση: 70 μόρια Πολύ καλή γνώση: 50 μόρια
	Αποδεδειγμένη ερευνητική εμπειρία τουλάχιστον 1 ετών και έως 3 έτη στο ευρύτερο πεδίο της Γνωσιακής Επιστήμης και της πολυαισθητηριακής αντίληψης.	7 μόρια ανά μήνα, τουλάχιστον 1 και έως 3 έτη (έως δυο δεκαδικά ψηφία για κλάσματα του μήνα))(24 μήνες*7 μόρια=168 μόρια)
	ΣΥΝΟΛΟ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ	**Έως 238 μόρια**
	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ	**Έως 71 μόρια**
	Συνέντευξη ενώπιον επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων, κατά την οποία θα διερευνηθεί μεταξύ άλλων: • η ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας (23 μόρια) • η οργανωτική ικανότητα (12 μόρια) • η ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών (12 μόρια) • η ανάληψη ευθυνών (12 μόρια) • η συνολική παρουσίαση του/της υποψηφίου (12 μόρια) **Στην συνέντευξη θα κληθούν όσοι έχουν τα τυπικά προσόντα.**	
	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΘΕΣΗ ΚΩΔ.04 &05	**Έως 309 μόρια**

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι /ες μπορούν να απευθύνονται μόνο μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στη διεύθυνση: a.sgardeli@panteion.gr

Η παρούσα πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Ε.Λ.Κ.Ε. Παντείου Πανεπιστημίου (elke.panteion.gr) και στην ιστοσελίδα της Διαύγειας (http://diavgeia.gov.gr/).

Οι αιτήσεις και τα δικαιολογητικά πρέπει να αποσταλούν εντός δεκαπέντε (15) ημερών [η καταληκτική ημερομηνία κατάθεσης των δικαιολογητικών αναφέρεται στην περίληψη της πρόσκλησης, η οποία αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΕΛΚΕ Παντείου] **αποκλειστικά ταχυδρομικώς με συστημένη επιστολή** (όχι courier) στην παρακάτω διεύθυνση: .

ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

Λ. ΣΥΓΓΡΟΥ 136,

Τ.Κ. 17671, ΚΑΛΛΙΘΕΑ

Επιπροσθέτως στο φάκελο θα πρέπει οπωσδήποτε να αναγράφεται η ένδειξη για το πρόγραμμα:

«ΤΝουΣΣΝουΣ», με κωδικό 6037

Επίσης, θα πρέπει να αποσταλεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση: a.sgardeli@panteion.gr, ο αριθμός του συστημένου κατάθεσης, τα ατομικά στοιχεία του υποψήφιου καθώς και στην πρόσκληση στην οποία αφορά η υποψηφιότητα (τίτλος έργου, κωδ. λογιστηρίου).

Αιτήσεις μετά τη λήξη της προθεσμίας δεν γίνονται αποδεκτές.
Η σφραγίδα του ταχυδρομείου αποτελεί απόδειξη της ημερομηνίας υποβολής της αίτησης.
Η διαδικασία αξιολόγησης που ακολουθείτε έχει ως εξής:
Η Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων αξιολογεί τις υποψηφιότητες οι οποίες κατατέθηκαν εμπρόθεσμα ως προς τα τυπικά προσόντα και συντάσσει το 1ο Πρακτικό Αξιολόγησης το οποίο κατατίθεται στο πρωτόκολλο του ΕΛΚΕ.
Η Μ.Ο.Δ.Υ του ΕΛΚΕ σύμφωνα με το 1ο Πρακτικό αξιολόγησης ενημερώνει μέσω email τους υποψηφίους οι οποίο προσκαλούνται σε προφορική συνέντευξης και κοινοποιεί την ενημέρωση σε όλους τους υποψηφίους που κατέθεσαν υποψηφιότητα για να λαμβάνουν γνώση επί της διαδικασίας.
Μετά την ολοκλήρωση των προφορικών συνεντεύξεων συντάσσεται και κατατίθεται στο πρωτόκολλο του ΕΛΚΕ το 2ο Πρακτικό Αξιολόγησης στο οποίο περιλαμβάνονται με σειρά κατάταξης οι υποψήφιοι που καταλαμβάνουν τις θέσεις.
Τα Πρακτικά Αξιολόγησης (1ο & 2ο) εισάγονται ως θέμα στην Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ.
Η απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων κοινοποιείται με την ανάρτηση της στο πρόγραμμα ΔΙΑΥΓΕΙΑ και στο ιστότοπο του Ε.Λ.Κ.Ε. Παντείου Πανεπιστημίου (στην ηλεκτρονική διαδρομή ανάρτησης της παρούσας πρόσκλησης)
Υποψήφιος που επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων) δικαιούται να προσφύγει την Επιτροπή Ερευνών εντός πέντε εργάσιμων ημερών από την ανάρτηση της σχετικής απόφασης της Επιτροπής Ερευνών, σύμφωνα με το άρθρο 64 του Ν.4485/2017.
Οι υποψήφιοι έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα έγγραφά τους καθώς και σε αυτά των συνυποψηφίων του κατόπιν γραπτής αίτησης και υπό τις προϋποθέσεις του άρθρου 5 του Ν. 2690/1999 (ΦΕΚ Α' 45/9.3.1999)
Εφόσον παρέλθει άπρακτο το χρονικό διάστημα των πέντε εργάσιμων ημερών ο Επιστημονικά Υπεύθυνος καταθέτει προς έγκριση στην Επιτροπή Ερευνών τις συμβάσεις ανάθεσης έργου.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΩΝ ΛΟΙΠΟΙ ΟΡΟΙ

1. Από τις υποψηφιότητες που υποβάλλονται εμπρόθεσμα και παραδεκτά κατά τα ανωτέρω, επιλέγεται εκείνη που συγκεντρώνει την υψηλότερη βαθμολογία και συνάπτεται σύμβαση μίσθωσης έργου με τον/τους επιλεχθέντα/ντες στη βάση της συμβατικής ελευθερίας.
2. Η προθεσμία κατάθεσης των δικαιολογητικών είναι δεκαπέντε (15) ημέρες από την ημερομηνία δημοσίευσης της προκήρυξης. Αιτήσεις μετά τη λήξη της προθεσμίας δεν γίνονται δεκτές. Η σφραγίδα του κούριερ ή ταχυδρομείου αποτελεί απόδειξη της ημερομηνίας υποβολής της αίτησης.
3. Αντικατάσταση της πρότασης ή διόρθωση αυτής ή συμπλήρωση τυχόν ελλειπόντων δικαιολογητικών επιτρέπεται μόνο μέχρι τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των προτάσεων.
4. Για τους ενδιαφερόμενους των οποίων οι τίτλοι σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) αποτελούν απαιτούμενο τυπικό προσόν και έχουν χορηγηθεί από ιδρύματα του εξωτερικού πρέπει να συνοδεύονται από πιστοποιητικά αναγνώρισης του ΔΟΑΤΑΠ.
5. Επισημαίνεται ότι η διαδικασία πρόσκλησης υποβολής προτάσεων για σύναψη σύμβασης μίσθωσης έργου της παρούσης δεν είναι διαγνωστική, ενώ η τυχόν επιλογή του αντισυμβαλλόμενου έχει το χαρακτήρα αποδοχής πρότασης και όχι «πρόσληψης». Η διαδικασία της πρόσκλησης θα ολοκληρωθεί με σύνταξη πίνακα κατάταξης, ενώ όσοι επιλεγούν θα ειδοποιηθούν κατ' ιδίαν.
6. Υποβληθείσα υποψηφιότητα η οποία δεν πληροί τα απαιτούμενα προσόντα της πρόσκλησης δεν βαθμολογείται και απορρίπτεται.
7. Καθ' όλη τη διάρκεια εκτέλεσης του έργου και κατά τους όρους της σύμβασης μπορεί να πραγματοποιηθεί αντικατάσταση του/ των επιλεχθέντος με άλλον/ ους ενδιαφερόμενο/ ους στα πλαίσια της παρούσης πρόσκλησης ενδιαφέροντος και σύμφωνα με τον συνταγμένο πίνακα κατάταξης.
8. Σε περίπτωση παράτασης της σύμβασης το προϋπολογισθέν ποσό της νέας σύμβασης θα προκύπτει από τις δυνατότητες χρηματοδότησης του προγράμματος.
9. Ο ΕΛΚΕ Παντείου Πανεπιστημίου δεν αναλαμβάνει καμία δέσμευση προς σύναψη σύμβασης, δεδομένου ότι επαφίεται στην πλήρη διακριτική του ευχέρεια η σύναψη ή μη συμβάσεων, καθώς και ο αριθμός αυτών αποκλειόμενης οιασδήποτε αξιώσεων των ενδιαφερομένων.
10. Η ανάθεση του έργου θα γίνει σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον Οδηγό εφαρμογής του προγράμματος.
11. Σε περίπτωση λύσης της σύμβασης θα προηγηθεί έγγραφη ενημέρωση με τους λόγους απόκλισης, παρέχοντας στον υποψήφιο τη δυνατότητα συμμόρφωσης εντός εύλογου χρόνου.
12. Η πιστοποίηση του τίτλου γλωσσομάθειας αποδεικνύεται με βάση το άρθρο 1 π.δ. 146/2007 «Τροποποίηση διατάξεων του π.δ. 50/2001 Καθορισμός προσόντων διορισμού σε θέσεις φορέων του δημοσίου τομέα όπως αυτό ισχύει» (ΦΕΚ 185/3.8.2007/τ. Α'), σε συνδυασμό με το τελευταίο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 1 π.δ. 116/2006 «Τροποποίηση του άρθρου 28 του π.δ. 50/2001.....» (ΦΕΚ 115/9.6.2006/τ.Α').

Ο Πρόεδρος του ΕΛΚΕ

Καθηγητής Χ. Οικονόμου
Αντιπρύτανης
Έρευνας και Δια Βίου Μάθησης

Πάντειον Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών
Panteion University of Social and Political Sciences
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

TÜV AUSTRIA
EN ISO 9001 : 2015
No.: 20001210004738

ΑΙΤΗΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΝΟΜΑ:	
ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ:	
Α.Δ.Τ:	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	
Τηλ./Κιν./Fax:	
e-mail:	
Κωδικός Θέσης :	

Παρακαλώ να δεχθείτε την υποψηφιότητά μου στα πλαίσια της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την υλοποίηση του Έργου: **«ΤΝουΣΣΝουΣ», με κωδικό 6037, στο πλαίσιο του Προγράμματος «3ης Προκήρυξης Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία» - «Κόμβοι Έρευνας, Καινοτομίας και Διάχυσης».**

Συνημμένα σας παραθέτω τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για τη θέση με κωδικό …….

1. …….
2. …….
3. …….
4. …….
5. …….
6. ……

.

Αθήνα …./…./20…

Ο/Η Αιτών/ούσα

Πάντειον Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών
Panteion University of Social and Political Sciences

TÜV AUSTRIA
EN ISO 9001 : 2015
No.: 20001210004738

ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8,παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ(1):	**ΕΛΚΕ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**						
Ο – Η Όνομα:		Επώνυμο:					
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα:							
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας:							
Ημερομηνία γέννησης(2):							
Τόπος Γέννησης:							
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας:		Τηλ:					
Τόπος Κατοικίας:		Οδός:		Αριθ:		ΤΚ:	
Αρ. Τηλεομοιοτύπου (Fax):		Δ/νση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (E-mail):					

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις (3), που προβλέπονται από της διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω:

ρητά ότι ενημερώθηκα σχετικά και παρέχω στο Πάντειο Πανεπιστήμιο και στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Παντείου Πανεπιστημίου, τη συναίνεσή μου για την εκ μέρους τους τήρηση σε (ηλεκτρονικό ή μη) αρχείο, συλλογή και επεξεργασία των προσωπικών μου δεδομένων, όπως αυτά περιέχονται και περιλαμβάνονται στην υποψηφιότητά μου και για το σκοπό της αξιολόγησής της, στο πλαίσιο και για τις ανάγκες του έργου, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4624/2019 «*Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, μέτρα εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και ενσωμάτωση στην εθνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/680 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 και άλλες διατάξεις.*» (ΦΕΚ 137/Α/29-8-2019)

Ημερομηνία: … /…/ 20…

Ο – Η Δηλών

(Υπογραφή

(1) Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη ή Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η αίτηση.

(2) Αναγράφεται ολογράφως.

(3) «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών.

(4) Σε περίπτωση ανεπάρκειας χώρου η δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από τον δηλούντα ή την δηλούσα.